

Астана қаласы әкімдігінің
«Мұхтар Әуезов атындағы
№86 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК
6 «В» сынып оқушысы
Болатхан Ислам Ерболатұлына

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МІНЕЗДЕМЕ

Ислам 2011 жылдың 16 маусымында дүниеге келген. Толық отбасында тәрбиеленеді. Оқушының физиологиялық дамуы өз жасына лайық. Оқушы 1-сыныптан инклюзивті білім беру сыныбында оқиды.

Оқушының таным процесстерінің дамуында өз қатарластарына қарағанда өзгешеліктер байқалады. Оқушының есте сақтау қабілеті орташа. Зейіні тұрақсыз. Тез ұмытып қалады. Өз ойын ашық жеткізе алмайды. Көбіне орысша жақсы жеткізеді. Оқығанын түсінеді, бірақ толық айтып беруге қиналады. Қоршаған орта жайлы түсінігі қалыпты. Сыныптағы оқушылармен қарым-қатынасқа түсе алады.

Мінезі тұйықтау, бойында агрессиялық мінез-құлық байқалады. Барлық іс-әрекеті көңіл-күйіне байланысты. Егер көңіл-күйі болмаса сабақта белсенділік танытпауы, берілген тапсырмаларды орындамауы мүмкін. Дегенмен көңіл-күйі болса оқушы ашық-жарқын болып, сабақта белсенділік таныта алады. Оқушыда көру қабілеті бойынша қиындықтары бар, көзіне көзілдірік киеді, тақтадан көшіргенде қиналады. Оқушыда қарапайым оқу дағдылары қалыптасқанымен баяу жазады, тапсырмаларды баяу орындайды, түсінік айтуға қиналады, сөздік қоры аз.

Исламнан «Жасөспірімдерге арналған отбасылық әлеуметтену» тесті алынған. Тест нәтижесі бойынша: отбасында қанағаттанарлық микроклимат қалыптасқан және отбасының баланың әлеуметтенуіне теріс әсер ету қауіпі жоқ. Оқушы «Психологиялық қолдау тобында», «Қауіпті топ» оқушылары қатарына енбеген.

Педагог-психолог:  С.М.Бектурганова

**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні: Болатхан Исламхан Жасы:12

Сынып: 6«В»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы- сабаққа ынтасы орташа, көңіл-күйіне байланысты.
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау – өзін-өзі ұйымдастыра алады, іс-әрекетін жоспарлай алады. Сабаққа келу, сырт келбеті, сабақ барысында өзін қалай ұстау керектігін біледі.
3. Орындауы - сабақ барысында берілген тапсырмаларды орындауға тырысады, тактадан немесе кітаптан көшіру тапсырмаларын жақсы орындайды.
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) – орындауы баяу, көңіл-күйіне байланысты.
5. Жұмысқа қабілеттілігі – қалыптасқан, мұғалімнің берген тапсырмаларын орындайды.
6. Әрекет қарқыны – баяу, дегенмен орындауға тырысады.
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы)- сабақтағы мінез-құлқы мен тәртібі жақсы, егер оқушыға ешкім тиіспесе өзін жақсы ұстайды. Ал егер сыныптастары келемеждеп немесе намысқа тиетін сөздер айтса ашуға беріледі.

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: қабылдауы тұрақсыз, жәй ықпалды қажет етеді.
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: зейіні шоғырланбаған, шашыраңқы.
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: есте сақтауы орташа. Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері-өз мүмкіндіктеріне сай мәліметтерді есінде сақтай алады.
4. Сөйлеу тілінің дамуы-жақсы, бірақ тек сұрасаң ғана қысқа ғана жауап береді. Өздігінен өз ойын білдіріп сөйлемейді.
5. Интеллектуалды дамуы-логикалық ойлауы төмен.
6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру-орташа.

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері – оқушы негізінен алғанда сабырлы, дегенмен егерде оған басқа адам орынсыз сөйлесе эмоциясын басқара алмай ашуланып кетеді.
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу-іс-әрекетін реттей алады, орындауға тиіс тапсырмаларды орындап отыруға тырысады.
3. Тұлғалық ерекшеліктері – сабырлы, жауапкершілігі бар.

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) – жақсы, үлкенге құрмет көрсете алады.

2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен қарым-қатынасы жақсы.

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстарымен қарым-қатынасы жақсы.

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)

2. Бастаушы: қолы қалыпты, аяғы қалыпты, құлағы қалыпты, көзі қалыпты.

3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.

2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау

3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.

1. Қызығушылығы, әуестері-қосымша үйірмелерге қатсыпайды.

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері – оқушы мектеп ережесіне сай киініп, мектеп талаптарына сай өзін ұстайды, тәртібі жақсы, бұзақылық жасамайды.

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) қазіргі даму мүмкіндіктері бірқалыпты, оқу процесінде ата-анасы және мұғалімдерінің көмегін қажет етеді.

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері - тұйықтығы, өзін-өзі көрсете алмауы.

Ұсыныстар: Сынып оқушыларымен қарым-қатынасын жақсарту;

Психологиялық кеңестер;

Түзете-дамыту жұмыстары.

Күні: 17.05.2023ж

Психологтың аты-жөні С.М.Бектурганова 

V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1					
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1					
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді						
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2			
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1					
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1	1	1			
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз						
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

24 20 20

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы
(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Аманжол Исламжан Сынып: 6.4.6.20

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
		1.09	4.09	8.09			
	I. Сыныптағы мінез-құлқы	Оқу пәні					
		матем	қазақ	орыс			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1			
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	1	1			
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды						
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..						
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1			
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1			
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1			
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.						
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	1	1	1			
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1			
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						
IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1	1	1			
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1			
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	1			
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1			

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау
(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Ахметхан Исмаилов Жасы: 12ж
Психолог Ахметжанов С.М.
Сыныбы 6-б-22 Бақылау күні 16.11.2022ж

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды	2

	калайды.	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	1
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		20.

Толтыру күні « 15 » 11 2023 ж

Психолог маманның қолы Гаврилова С.М. Стор

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Азаматхан Нешан

Тобы: 6 «Б» сыныбы

Жасы: 12

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер / Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі: Өшпесте тұлғаға, бірж. бірж. жиссе агрессия танытады

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жаксы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жаксы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбеккор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен/ Төмен

Педагог-психолог:

Ахметжанова С.М.
С.М.

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова 

6 «В» сынып оқушысы Болатхан Ислам 2023-2024 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кезду, шапалақ соқ»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалақ соқ,өсімдікке байланысты сөз естісен, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя »және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды қой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту 4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» «Заттардың түсін анықта » «Түрлі түсті лото» «Бір түсті 5 зат тап» «Сағаттың қозғалу тілі»

		5.Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту	«Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу
		6.жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту	Тақпақ жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата
		7.кеністік түсінігін дамыту	«Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара
		8.байқампаздығын дамыту	- «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен,ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық»
		2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту	«Айырмашығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздержәне т.б «Оны қалай пайдалануға болады?»
		3.шапшан ойлауын дамыту	- «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1.көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	- «Фигураға мүкият карап,дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ қою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:

С.М. Бектурганова

С.М. Бектурганова

6 «6» сынып оқушысы Бегалтхай Нелли жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Ұсақ моториканы дамыту: - Саусақ гимнастикасы - ұстау қимылдарының түрлері және оларды жетілдіру. - Қол қимылдарының дәлдігін, көздің, бірізділікті, көрнекі үйлесімділікті дамыту - Иілгіш шнурды тесікке тігу, бекіту, шешу	+ + + +	кезде бірізділік жоғалды
2	Сенсорлық қабылдау: - Тұрмыстық заттар мен керек-жарактарды тану қабілетін дамыту; - Объекті мен оның бейнесін корреляциялау, оны суреттен тану қабілеті; - өлшемдердің сараланбаған белгісі бойынша заттарды ажырата білу; - жыл мезгілдері, апта күндері. Оқиғалар реті: «Ерте-кейін» ажырату; - қағаз парағында кеңістікті бағдарлау;	+ +- +- + +	таңуы бірде суреттен көрсеткен кезде бірізділік жоғалды
3	Сөйлеуді дамыту: - Сөйлеудің адам өміріндегі рөлі. Сөзді түсіну және затпен байланыстыру қабілеті; - Суреттегі заттарды танып, сөйлем құрау қабілеттерін дамыту; - «Мен» бейнесін калыптастыру	+- +- +	сөздік қоры аз көп сөйлеместі 23 сөзбен жазылды

Педагог-психолог: С.М.Бектурганова